

## АНКЕТА

*Уважаемые коллеги!*

Ф.И.О, должность \_\_\_\_\_

1. В достаточной ли мере Вы осведомлены о профстандарте педагога как документе, в котором определены основные требования к квалификации педагога?
  - 1.1. Да;
  - 1.2. Нет;
  - 1.3. Нуждаюсь в дополнительном разъяснении \_\_\_\_\_
2. Можете ли Вы констатировать уровень развития Ваших профессиональных компетенций (по стандарту)?
  - 2.1. Высокий;
  - 2.2. Средний;
  - 2.3. Ниже среднего;
  - 2.4. Затрудняюсь с ответом.
3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам разработать и реализовать персонифицированную модель профессионального развития в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартом?
  - 3.1. Разработаю самостоятельно;
  - 3.2. С помощью членов методической службы;
  - 3.3. С помощью педагога-наставника;
  - 3.4. Ваше видение проблемы \_\_\_\_\_
4. Как Вы планируете реализовать свой творческий потенциал, чтобы соответствовать имиджу современного педагога ДООУ? \_\_\_\_\_
  - 4.1. Использовать проектную деятельность как эффективный метод профессионального развития;
  - 4.2. Активно заниматься самообразованием; \_\_\_\_\_
  - 4.3. Участвовать в методической работе ДООУ; \_\_\_\_\_
  - 4.4. В семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях....
5. Каков Ваш методический заказ к формам профессионального развития в соответствии с вашими образовательными потребностями? \_\_\_\_\_
  - 5.1. Педагогический практикум с элементами тренинга;
  - 5.2. Деловые игры;
  - 5.3. Мастер-класс.

*Благодарим за участие. Надеемся на сотрудничество.*

## Тест «Какой Ваш творческий потенциал?»

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

### 1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорошо;
- в) да, но только кое в чем.

### 2. Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

### 3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

### 4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

### 5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаю, что смогу;
- в) да, часто.

### 6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное меня привлекает;
- б) неизвестное меня не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

### 7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяюсь тем, чего успела добиться;
- в) да, но только если мне это нравится.

### 8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, хочу научиться только самому необходимому;
- в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.

### 9. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;
- б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;
- в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

### 10. Профессию следует выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

### 11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

- а) да;
- б) нет, боюсь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

### 12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не могу;
- в) запомню только то, что меня интересует.

**13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:**

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторю, но не совсем правильно.

**14. В свободное время Вы предпочитаете:**

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) безразлично, буду ли я одна в компании.

**15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:**

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) более-менее доволен (а);
- в) не все удалось сделать.

**16. Когда Вы одни (одна):**

- а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;
- в) иногда люблю помечтать, о вещах, которые связаны с моей работой.

**17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:**

- а) независимо от того, где и с кем нахожусь;
- б) могу делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

**18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:**

- а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;
- б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушала;
- в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

**Тест «Какой Ваш творческий потенциал?»**  
**Бланк ответов**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
А																		
Б																		
В																		

**Обработка результатов:**

**Подсчет очков:** за ответ «а» – 3; «б» – 1; «в» – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя; вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

**49 и более очков.** В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

**От 24 до 48 очков.** У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

**23 и менее очков.** Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы много сможете

**Лист самооценки  
необходимых умений и знаний педагога в соответствии  
с профессиональным стандартом «Педагог»  
по должности «воспитатель»**

ФИО \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_

Дата установления квалификационной категории \_\_\_\_\_

**Уважаемый коллега!**

*В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ».*

*Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для должности «воспитатель», используя 3-х балльную шкалу:*

*0 баллов – компетенция не выражена;*

*1 балл – компетенция слабо выражена;*

*1,5 балла – компетенция выражена с небольшими трудностями;*

*2 балла – компетенция явно выражена.*

*Отмечайте баллы в соответствующей колонке.*

*В колонке комментарий целесообразно конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас получается, чему именно Вы можете научить других, что вызывает трудности (дефициты).*

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>			
<b>Необходимые умения</b>			
1.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.		
2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе психолого-педагогической диагностики в соответствии с реальными возможностями детей		
3.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде		
4.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
5.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
6.	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
<b>Необходимые знания</b>			
7.	Содержание образовательных областей в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы		
8.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
9.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
10.	Основы психодидактики, поликультурного образования		
11.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
12.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
13.	Рабочая программа и методика обучения по образовательным областям		
14.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания дошкольников, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
15.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания дошкольников		
16.	Конвенция о правах ребенка		
17.	Трудовое законодательство		
18.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>			
<b>Необходимые умения</b>			
19.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
20.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
21.	Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей		

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
	(законных представителей) и педагогических работников		
22.	Управлять (учебными) группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
23.	Анализировать реальное состояние дел в (учебной) группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
24.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
25.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
26.	Владеть методами организации экскурсий, прогулок, наблюдений и т.п.		
27.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
<b>Необходимые знания</b>			
28.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования		
29.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
30.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
31.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
32.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
33.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
34.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, наблюдений)		
35.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>			
<b>Необходимые умения</b>			

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
36.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
37.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
38.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных общеразвивающих программ		
39.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
40.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
42.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
43.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
44.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в образовательных областях, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
	Формировать детско-взрослые сообщества		
<b>Необходимые знания</b>			
45.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
46.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
47.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
48.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
49.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
50.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
51.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
<b>Необходимые умения</b>			



№	Компетенции	Баллы	Комментарии
52.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
53.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
54.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
55.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
56.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
57.	Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
<b>Необходимые знания</b>			
58	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
59	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
60	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
61	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
62	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
63	Современные тенденции развития дошкольного образования		
64	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
	<b>Итого баллов</b>		

При итоговой оценке от 112 до 128 баллов – соответствие должности «воспитатель»

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата \_\_\_\_\_

**Лист самооценки  
трудовых действий педагога в соответствии  
с профессиональным стандартом «Педагог»  
по должности «воспитатель»**

ФИО \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_

Дата установления квалификационной категории \_\_\_\_\_

**Уважаемый коллега!**

*В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ».*

*Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для должности «воспитатель», используя 3-х балльную шкалу:*

*0 баллов – компетенция не выражена;*

*1 балл – компетенция слабо выражена;*

*1,5 балла – компетенция выражена с небольшими трудностями;*

*2 балла – компетенция явно выражена.*

*Отмечайте баллы в соответствующей колонке.*

*В колонке комментарий целесообразно конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас получается, чему именно Вы можете научить других, что вызывает трудности (дефициты).*

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>			
1.	Разработка и реализация программ образовательных областей в рамках основной общеобразовательной программы.		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.		
4.	Планирование и проведение учебных занятий.		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
7.	Формирование универсальных учебных действий.		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).		
9.	Формирование мотивации к обучению.		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>			
11.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.		
12.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.		
13.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.		
14.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.		
15.	Проектирование и реализация воспитательных программ.		
16.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).		
17.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).		
18.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
19.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.		
20.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
21.	Формирование толерантности и доброжелательности в общении с представителями другой культуры в изменяющейся поликультурной среде.		
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>			
22.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.		
23.	Оценка параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия		
24.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.		
25.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной		

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
	работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. (Можно отразить одно из перечисленных направлений)		
26.	Оказание адресной помощи обучающимся.		
27.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
28.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
29.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
30.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
31.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
32.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
33.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
34.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
35.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
36.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
37.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
38.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
39	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
40	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
41	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
42	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
43	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
44	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
	<b>Итого баллов</b>		

При итоговой оценке от 72 до 88 баллов – соответствие должности «воспитатель»

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата \_\_\_\_\_

**АНКЕТА**  
**По итогам самообразования воспитателя**

*Уважаемые коллеги!*

*Администрации нашего дошкольного образовательного учреждения необходимо ознакомиться с итогами вашего самообразования в сфере подготовки к работе в условиях профессионального стандарта «Педагог», определить его результативность. Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.*

1. . Ф.И.О \_\_\_\_\_
2. Можете ли Вы теперь утверждать, что самообразование - важный фактор, обеспечивающий вам успех в новых условиях работы?  
2.2. Обоснуйте собственное мнение \_\_\_\_\_
3. Развитию каких профессиональных компетенций Вы уделяли наибольшее внимание?  
3.1. \_\_\_\_\_  
3.2. \_\_\_\_\_  
3.3. \_\_\_\_\_  
3.4. \_\_\_\_\_
4. Как сочеталось ваше самообразование с подготовкой коллектива к работе в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» \_\_\_\_\_
5. Какие трудности Вы испытываете при работе темой самообразования?  
\_\_\_\_\_
6. Как преодолевали их? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. В какой помощи нуждались? \_\_\_\_\_
8. В чем заключалось творческое сотрудничество с коллегами (если оно имело место) в период работы над темой самообразования  
\_\_\_\_\_
9. Что дала самостоятельная работа для повышения Вашего профессионального уровня?  
\_\_\_\_\_
10. Каковы Ваши дальнейшие планы самообразования? \_\_\_\_\_

Предполагаемый результат работы творческой группы предусматривает проектирование модели саморазвития воспитателя на этапе введения профессионального стандарта «Педагог» и позволяет:

- обеспечить условия для формирования мотивации педагогов на определение перспективы саморазвития в современной образовательной ситуации;
- создать творческое «поле» для реализации воспитателем планов самообразования во взаимодействии с коллегами;
- транслировать позитивный педагогический опыт.